

3rd Unit

① সৃজনশীলতার ধারণা : সৃজনশীলতা হল ব্যক্তির মূহুর্তী সৃজনশীলতা এবং অস্বাভাবিক বিশেষ ধরনের জ্ঞান বা ক্ষমতা যা ব্যক্তিকে কামকামিতা সম্পূর্ণ নতুন কোনো কাজে অধ্যয়ন করতে বা জীবনের সাথে সামান্য অর্ধেক সামগ্র্যে অধ্যয়ন করতে সক্ষম করে।

Berk-এর মতে "creativity is the ability to produce work that is original yet appropriate, something that others have not thought of but that is useful in some way."

Ausubal-এর মতে যে ব্যক্তির জীবনে যে কোনো পরিস্থিতিতে প্রথম কোনো কাম অধ্যয়ন করে তার মধ্যে অস্বাভাবিক প্রকাশ্য কাম, অন্যান্য অধ্যয়ন ব্যক্তিদের অর্ধেক তুলনায় করা যায়; এই ধরনের ব্যক্তিদেরই সৃজনশীল ব্যক্তি বলা যায়।

সংজ্ঞা : সৃজনশীলতা হল অনস্বাভাবিক চিন্তন ক্ষমতার অর্ধেক মূহুর্তী সৃজনশীলতা যৌনিক ও ব্যক্তিগত বৈশিষ্ট্যে অধ্যয়ন। যাদের অধ্যয়ন প্রকাশ্য ব্যক্তি তার কাম মূল্যে অধ্যয়ন করে অস্বাভাবিক প্রকাশ্য করে।

১. বৃদ্ধি বলতে কী বোঝায় ?

→ বৃদ্ধি হল একটি পরিবর্তনের প্রক্রিয়া। তবে বৃদ্ধি মানুষের একটি বিশেষ ধরনের পরিবর্তনের দিককে নির্দেশ করে। মানুষের জারীর বৃত্তীয় এক কাঠামোতে পরিবর্তনকে ~~স্বাভাবিক~~ বলে বর্ণনা করা সম্ভব এবং যেটি অপ্রত্যাশিত সূত্রকরণ কবায় অপ্রত্যাশিত সম্ভব।

অন্যবিজ্ঞানী - Arnold Gessell বলেছেন

— Growth is a function of the organism rather than that of the environment as such.

সুতরাং, বৃদ্ধি বলতে বোঝায় একটি নির্দিষ্ট সময় অক্ষর মধ্যে স্নায়ুর দৈহিক জোড়ার বা জামতন, গুণন ও উচ্চতার অন্তর্ভুক্ত ও অক্ষর পরিবর্তন।

৪. শিক্ষা মনোবিদ্যার প্রকৃতি অঙ্কনকে আয়োজন করা।

→ শিক্ষামূলক মনোবিদ্যার প্রকৃতি মনোবিদ্যার মৌলিক প্রকৃতি থেকে নির্ভর করে তৈরি হয়েছে। তা হলো—

মনোবিদ্যার জায়া : শিক্ষা ক্ষেত্রে মনোবিদ্যার নীতিগুলি প্রয়োগের মাধ্যমে শিক্ষক বিশেষ রূপে শিক্ষা মনোবিদ্যার উদ্ভব হয়েছে। শিক্ষা মনোবিদ্যার মূলত শিক্ষার ক্রমসূত্র, পদ্ধতি এবং শিক্ষার মাধ্যমে নিম্নে আয়োজন করা করে।

অনুকূল পরিবেশ : শিক্ষা মনোবিদ্যার একটি প্রকৃতি দিক হলো যেটি পরিবেশ তৈরিতে অনুকূল আবেশে শিক্ষা মনোবিদ্যার শিক্ষামূলক আবেশের আয়োজন প্রদান, মানব মনের ~~কিছু~~ ক্রিয়া সক্রিয় বিদ্যুত ও ক্রমসূত্র আয়োজনের মাধ্যমে শিক্ষা মনোবিদ্যায় নেই।

প্রয়োজনমূলক বিভাগ :- শিক্ষা মনোবিদ্যার একটি প্রয়োজনমূলক বিভাগ। শিক্ষা মনোবিদ্যার প্রয়োজনে মাঠে শিক্ষার্থীর ক্রিয়াকে শিক্ষা নে।

বিক্রম হৃদয়ভঙ্গি : শিক্ষা মনোবিদ্যার বিক্রম-উদ্দেশ্য হলো কীভাবে নতুন আবেশে ক্রিয়াকে করা যায়। সুতরাং, যেটা বিক্রম হৃদয়ভঙ্গি নিম্নে

শিক্ষা বিজ্ঞান জ্ঞানকে বিসংবন্ধের জালোচনা করে।

■ স্বত্বক বিজ্ঞান : ঔপনিবেশিক শিক্ষা মনোবিজ্ঞানের নিজেস্ব অনুশীলন সম্বন্ধে দ্বারা বিজ্ঞান মতের অনুমূল্যন করে এবং শিক্ষার সিদ্ধান্ত গ্রহণ করে আলি জাতি স্বত্বক বিজ্ঞান হিসেবে প্রকৃত।

■ নিজেস্ব সম্বন্ধি :- শিক্ষার্থীর মানসিক চাহিদা ও শিক্ষকের সীমিত ক্ষমতার মধ্যে পার্থক্য সামঞ্জস্য বিধান করে কৌশলে শিক্ষাক্ষেত্রে অবশ্য মনে সাঙুয়া যায় সেই অঙ্গকে শিক্ষা মনোবিজ্ঞানে বিজ্ঞান চারিত্র্যের মতো ঔপনিবেশিক নিজেস্ব সম্বন্ধি সূচি প্রমোদে

দ্বিতীয় পরিদর্শন বিজ্ঞান বা জ্ঞানের ক্ষেত্রে হিসেবে ঔপনিবেশিক মনোবিদ্যা তার নিজেস্ব সম্বন্ধি ও কোশলে শিক্ষার্থীদের জ্ঞানের অনুশীলন করতে এবং তার চারিত্র্যের মতো মনোমনোবো সামঞ্জস্য করে শিক্ষা পরিমার্জনের উদ্দেশ্যে অন্য এবং অবশ্যই, মানবকল্যাণের কাজে প্রমোদে করে চলেছে।

**** মানব কল্যাণ নিয়ন্ত্রিত : ঔপনিবেশিক শিক্ষা

মনোবিদ্যা বিভিন্ন পরীক্ষা নিরীক্ষার দ্বারা মনোমত শিক্ষাক্ষেত্রের জ্ঞানের অঙ্গকে যে সব আধারের সূত্র উদ্ভাবন করে তা মানব কল্যাণের উদ্দেশ্যে শিক্ষা বিজ্ঞানের উপর প্রমোদে করা হয়।